

Утверждено  
приказом МКУ «Отдел образования»  
Исполнительного комитета  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021 №494

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕМШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников, организации сетевой формы взаимодействия педагогов на муниципальном уровне и рекомендовано к применению педагогическими и руководящими кадрами общеобразовательных образовательных организаций.

1.2. Положение об организации тьюторской поддержки деятельности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок тьюторской поддержки педагогов в системе общего образования.

1.3. Институт тьюторства вводится в связи с необходимостью профессиональной поддержки педагогов в области развития функциональной грамотности школьников.

1.4. Тьюторинг – это педагогическая технология, при использовании которой тьютор обеспечивает процесс руководства (сопровождения) деятельности тьюторанта, оказывает помощь в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной цели.

1.4. Тьюторинг педагогов в области развития функциональной грамотности школьников предполагает методическое сопровождение педагогом-тьютором деятельности педагога-тьюторанта, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

1.5. Тьюторская поддержка педагогов в области развития функциональной грамотности школьников создает условия для их

профессионального развития с учетом образовательных потребностей, выбора актуальных для них содержания и форм собственного образования.

1.6. Требования настоящего Положения распространяются на всех участников процесса тьюторской поддержки.

## **2. Цель и задачи тьюторской поддержки**

2.1. Цель тьюторской поддержки педагогов - создание условий для эффективного внедрения в образовательный процесс технологий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников.

2.2. Задачи тьюторской поддержки педагогов:

- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;
- осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- повышение мотивации педагогов к самообразованию и профессиональному развитию.

## **3. Основные функции тьютора**

3.1. Тьютор выполняет следующие функции:

- диагностика образовательных потребностей педагога-тьюторанта, оценка его возможностей для внедрения в образовательный процесс технологий, направленных на функциональной грамотности школьников;
- консультирование педагога-тьюторанта по вопросам организации деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, разработки заданий для формирования функциональной грамотности школьников и контрольно-измерительных инструментов для диагностики сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников;
- методическое сопровождение прохождения индивидуального образовательного маршрута педагога-тьюторанта;
- информирование о возможностях профессионального развития (программы дополнительного профессионального образования, участие в конференциях, вебинарах, круглых столах).

#### **4. Порядок организации тьюторской поддержки деятельности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников**

4.1. Тьюторами по развитию функциональной грамотности школьников в Республике Татарстан являются педагогические и управленческие кадры, прошедшие подготовку в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – ЦНППМГР РТ) в рамках программы обучения управленческих команд и программы обучения заместителей директоров общеобразовательных организаций по учебной работе<sup>1</sup>.

4.2. Образовательные организации, управленческие и педагогические кадры которых прошли обучение в ЦНППМГР РТ, являются опорными организациями по развитию функциональной грамотности школьников в соответствующем муниципальном образовании Республики Татарстан. Опорные образовательные организации по развитию функциональной грамотности школьников созданы в 2 городских округах и 43 муниципальных районах республики.

4.3. Тьюторами по развитию функциональной грамотности также могут стать педагоги образовательных организаций Республики Татарстан, имеющие большой практический опыт внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, разработки заданий для формирования функциональной грамотности.

4.4. Тьюторантами являются педагоги общеобразовательных организаций, внедряющие в педагогическую деятельность технологии, направленные на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников.

4.5. Тьютор выстраивает свою деятельность в три этапа:

4.5.1. Диагностический этап – изучение фактически имеющихся у тьюторанта условий, проблем и мотивации для внедрения образовательных технологий, направленных на повышение функциональной грамотности

---

<sup>1</sup> По программе подготовки управленческих команд в ЦНППМГР РТ прошли обучение 74 команды в составе директора, заместителя директора, 4 педагогов; по программе развития функциональной грамотности школьников обучены 350 заместителей директоров по учебной работе.

школьников. Диагностика осуществляется по результатам собеседования с тьютором и анализа полученной информации.

4.5.2. Основной этап – осуществление консультирования и методического сопровождения по вопросам организации деятельности тьютора, направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, а также прохождения индивидуального образовательного маршрута педагога-тьютора.

4.5.3. Контрольно-оценочный этап – определение результативности тьюторского сопровождения деятельности тьютора.

4.6. Тьюторская поддержка педагогов в области развития функциональной грамотности школьников может включать в себя организацию открытых уроков, круглых столов, семинаров по обмену опытом применения лучших практик педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.

4.7. Тьютор регулярно проходит обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвует в сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности школьников, организации диагностики качества образования в соответствии с современными международными требованиями, проводимых ЦНППМПР РТ.

4.8. Тьютор осуществляет деятельность в тесном контакте с методистами Территориального методического совета по функциональной грамотности, муниципального органа управления образованием.

4.9. Тьютор отчитывается о проделанной работе раз в год на заседании Территориального методического совета по функциональной грамотности.

4.10. Документация тьютора:

- программа тьюторской поддержки педагогов, план работы;
- карты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- материалы мониторинга результатов реализации программы тьюторского сопровождения педагогов.

4.11. Оказание тьюторской поддержки учитывается при аттестации педагога-тьютора на квалификационную категорию.

#### **4. Права сторон**

5.1. Тьютор имеет право:

- запрашивать у тьюторанта информацию, необходимую для проведения диагностики его образовательных потребностей;

- посещать занятия и иные мероприятия, проводимые тьютором в рамках, по согласованию с тьютором и руководителем его образовательной организации;

- предлагать для внедрения образовательные технологии, способствующие развитию функциональной грамотности школьников;

#### 5.2. Тьютор имеет право:

- получать консультацию и методическую поддержку по вопросам организации деятельности, направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников;

- на методическое сопровождение при прохождении индивидуального образовательного маршрута.